

PEPS LOCAL DE LA OBRA SOCIAL “BOSCONIA”

2024-2027

I. ANALISIS DE LA REALIDAD

1. OBSERVACIÓN ATENTA Y CONOCIMIENTO DEL CONTEXTO DE LOS JÓVENES

A. Visión Global de la realidad juvenil

- i. **Socio cultural:** El distrito de Veintiséis de Octubre, cuenta con una extensión de 110 Km², constituyéndose en uno de los distritos más pequeños en cuanto a extensión territorial, pero sin embargo el más poblado a nivel de la Región Piura, obteniendo la densidad poblacional más alta de la región con 2,302 habitantes, por Km². Según el diagnóstico elaborado por la municipalidad, se cuenta con 136 asentamientos humanos, asociaciones, urbanizaciones, entre otros.

La población en su mayoría es migrante del interior de la región de Piura, principalmente de la serranía piurana, además de la creciente presencia de familias venezolanas que ya se establecieron en el sector. Las costumbres y diversas vivencias culturales han llegado a constituir un mosaico religioso de todas las denominaciones. Sin embargo, su religiosidad es la religiosidad popular con sus fiestas y costumbres, además con el ímpetu de salir adelante y progresar. Sus viviendas son precarias, mayormente de adobe, muchas veces sin agua y desagüe. Solamente las calles principales son pavimentadas, hay mucha basura, barro y polvo y constante colapso del sistema de alcantarillado.

En el distrito de 26 de Octubre se constata la falta de espacios públicos para la recreación activa de los jóvenes, esto debido a que dichos espacios destinados para este fin, no cuentan con adecuado mantenimiento, ni seguridad, además de que son mal utilizados por algunos moradores que realizan actividades indebidas, también la poca cultura del cuidado del medio ambiente.

La población juvenil enfrenta problemas de la delincuencia, la falta de oportunidades, operativos en contra de la micro comercialización de drogas y otros delitos, la existencia de prostíbulos y lugares donde se comercializa droga, generando inseguridad en las calles y provocando actos delincuenciales, los múltiples bares, cantinas y discotecas atraen gente de dudosa reputación. A esto se suma las nuevas formas de estafa por medio de préstamos, que muchas veces compromete a las familias, empobreciendo más la calidad de vida.

- ii. Tecnológico:** El distrito cuenta con dos Institutos superiores, uno Pedagógico y otro Tecnológico, ambos de gestión estatal y con una Universidad Privada, Cesar Vallejo. Lamentablemente, hasta ahora no se es conocido algún tipo de convenio con estas instituciones que permita transmisión y retroalimentación de conocimientos y experiencias con el empresariado del Distrito y los emprendimientos a desarrollar. Existen también CETPROS que ofrecen posibilidades de capacitación prácticas y rápidas para los jóvenes, sin embargo, la facilidad para que estos encuentren trabajo son muy difíciles.
- iii. Ecológico:** En Piura, el servicio de agua potable, específicamente en el distrito de Veintiséis de Octubre, no es continuo las 24 horas, ni los 7 días de la semana, pues, algunos sectores, solo reciben agua dos horas al día. De hecho, Piura podría quedarse sin agua potable debido a que los 25 pozos tubulares han bajado su producción de agua, y a que la Planta de Tratamiento de Agua Potable de Curumuy, solo produce 600 litros de agua por segundo cuando debía producir 2500. Esto repercute con la calidad del servicio.

Por otro lado, la región Piura enfrenta un serio problema de deforestación lo cual expone a la población a los altos niveles de temperatura y a desastres naturales como los huaicos, deslizamientos e inundaciones. En la zona urbana las personas tampoco tienen la cantidad de áreas verdes que sugiere la OMS, tampoco hay espacios públicos como parques que cumplan estas funciones. Ante ello han surgido algunos colectivos ambientales, como Econanimalia, Patitas SOS, y Sembrando Vidas, los cuales están integrados por jóvenes. Entre sus acciones está el rescate de animales, protección de los derechos de los animales, y el sembrado de plantas. Algunos de sus apariciones recientes han sido para expresar su rechazo a la obra del parque de las aguas en la urb. Santa Ana, donde se talarán algarrobos afectando a toda la biodiversidad del área.

Además de las intervenciones esporádicas de los colectivos ambientalistas, destaca las acciones de la Municipalidad de Veintiséis de Octubre, a través de la Gerencia de Gestión Ambiental y Residuos Sólidos, que ejecuta intervenciones como el Programa de Segregación en la Fuente y Recolección Selectiva de Residuos Sólidos, mediante el cual se involucra a las familias en el reciclaje y el cuidado del medio ambiente.

Con todo, aun se puede evidenciar una poca cultura del cuidado del medio ambiente y del reciclaje, ya que las calles en el distrito aparecen desaseadas y con alto riesgo de contaminación debido al levantamiento de polvo provocado por los vientos.

iv. Educativo: En el 2020 el Distrito 26 de octubre cuenta con un total de 224 instituciones educativas; de las cuales el 49,34% son públicas y el 50,66% privadas. De este total, el 52,82% corresponden a II.EE. del nivel inicial, 25,33% al nivel primario, el 11,79% al nivel secundario educación básica regular, el 2,63% son II.EE. de educación básica alternativa el 2,18% de educación básica especial, el 2,62% de CETPROS y el 2,19% de instituciones de nivel superior en nuestro distrito.

Nivel inicial y primario: 97.04% de las I.E se encuentran en condiciones inadecuadas para brindar el servicio.

- 2.94% de las I.E se encuentra en las condiciones adecuadas para brindar el servicio

Nivel secundario:

- 33.33% de los locales educativos presenta capacidad instalada adecuada para el estudiante.
- 66.67% no se encuentra con condiciones adecuadas para brindar el servicio adecuado.

En cuanto a la población estudiantil de nuestro distrito, cuenta con 24,467 estudiantes. De estos 15,510 estudian en instituciones educativas públicas y 8,957 en instituciones privadas según la MINEDU.

v. Religioso: No se cuentan con fuentes de información seria para un conocimiento cierto de la religiosidad en Piura, pero empíricamente podemos afirmar que en el distrito en el que su ubica nuestra obra, la religión católica es la predominante, seguida por la diversidad de iglesias evangélicas. La característica de esta religiosidad en su mayoría está ligada también a lo sincrético, esotérico y mágico. La mayoría de niños y jóvenes que acceden a los sacramentos lo hacen como un paso social y de costumbre heredada, más que por convicción.

B. Descripción de la realidad de la Animación Pastoral en los Ambientes y Sectores Transversales de la Obra

i. Ambientes

CETPRO

Fortalezas

- Contamos con una infraestructura adecuada para desarrollar nuestro plan educativo.

- Tenemos patios amplios para la recreación de los chicos, lo que facilita el esparcimiento (canchas deportivas, piscina, Templo)
- Las maquinarias son adecuadas para el desarrollo de las técnicas.
- El carisma salesiano hace atractiva la propuesta educativa para los jóvenes.
- Los docentes son profesionales en sus áreas y con experiencia.
- Se cumple con los estándares de calidad que pide el Estado.
- Contamos con alumnos motivados, profesores dispuestos a la enseñanza.
- Contamos con un buen equipamiento para realizar las prácticas profesionales.

Debilidades

- Se percibe una falta de presupuesto para adquirir materiales lúdicos y de enseñanza.
- Descuido de la limpieza y mantenimiento de algunas áreas del CETPRO, sobre todo jardines.
- Poca predisposición del personal y el alumnado para la parte espiritual.
- Poco interés de los estudiantes y el personal por su formación espiritual.
- Poca presencia de los salesianos y más protagonismo de los laicos.
- No hay una propuesta pastoral clara para el personal y los estudiantes.
- No se hace mantenimiento a la infraestructura en años.
- El alumnado es escaso a pesar de las becas que se les ofrece.
- Poco compromiso de los educadores con la pastoral propuesta.
- Falta de motivación y ejemplo para iniciarse en la vida de fe.
- Deserción de los estudiantes por factores personales (problemas familiares, económicas, vandalismo y necesidad de ingresos extras)
- Jóvenes con dificultades de diversa índole.
- Jóvenes participan poco en actividades religiosas
- Poco conocimiento del carisma salesiano y el sistema preventivo.
- Poca participación de los salesianos.

- No contamos con una propuesta de pastoral familiar.
- La deserción de estudiantes por falta de interés.
- Los estudiantes no cumplen con los horarios establecidos
- La falta de interés por aprender nuevos temas.
- El uso excesivo de los celulares en horas de clase.
- Falta un proyecto para acompañar a los estudiantes que son padres jóvenes.
- Las diferencias que existen en la comunidad educativa por malos tratos.

Oportunidades

- Contamos con el apoyo de formadores que vienen a capacitarnos periódicamente.
- Contamos con el apoyo de instituciones públicas como la Municipalidad y el Proyecto de Varsovia que nos apoyan con las becas para los estudiantes.
- Recibimos la visita de otros centros educativos a fines para compartir experiencias.
- Se cuenta con la presencia de los salesianos para el acompañamiento espiritual.
- Buena aceptación de los estudiantes ya que las carreras que se les ofrece son atractivas.
- Las empresas que conocen de nuestro trabajo nos apoyan en la inserción laboral de los estudiantes.
- La posibilidad de que estudiantes de los años finales de los colegios puedan estudiar en el CETPRO

Amenazas

- La inseguridad ciudadana es un riesgo latente para los estudiantes
- La falta de sacerdotes para el acompañamiento pastoral
- Estudiantes de diversas confesiones religiosas sin una intención en la propuesta salesiana.
- La delincuencia en la zona es un riesgo latente, ya que se producen muchos robos en el CETPRO
- Los jóvenes no son de la zona y tienen dificultad para llegar a nuestra casa.
- El contexto social hace que los jóvenes no quieran saber de la propuesta pastoral.
- Probable pérdida del programa de becas si no se cumple con los requerimientos de la institución cooperante.

- Los movimientos políticos pueden afectar el convenio que tenemos con la Municipalidad.
- Afectación de la marcha académica por razones climatológicas o de pandemia.
- Riesgo de caer en las drogas o el alcoholismo.
- La presencia de un instituto de educación técnica cerca de nuestra obra.

ORATORIO

Fortalezas

- Contamos con una buena cantidad de animadores jóvenes
- Los oratorianos tienen identidad y sus familias lo consideran una comunidad de referencia.
- En el oratorio festivo tenemos espacios adecuados para el juego y la oración.
- La mayoría de los jóvenes que llegan a nuestro oratorio a apoyar son entusiastas.
- Cada animador tiene experiencia en los talleres que dicta
- Algunos animadores se comprometen bastante al dictar su taller y pedir materiales a tiempo.
- Hay jóvenes interesados en formarse como animadores
- Tenemos material propio lúdico para los oratorianos
- Buena convivencia entre los animadores, hay un clima familiar.

Oportunidades

- Los niños están interesados en nuestra propuesta
- Los pre animadores están dispuestos a apoyar
- El apoyo que nos brindan de parte de instituciones benéficas es de mucha ayuda para las actividades
- Apoyo de la merienda con las donaciones
- El apoyo constante de los padres de familia y que se quedan a colaborar
- La experiencia de los animadores mayores son algo que ayuda a mantener el estilo de nuestra obra.

- Los oratorios cuentan con el apoyo de los vecinos en los oratorios periféricos
- Las donaciones son de mucha ayuda
- La piscina en el oratorio festivo es algo atractivo para los chicos

Debilidades

- Se observa la poca preparación de los animadores y pre animadores
- La preparación de los animadores es escasa para talleres o catequesis
- El plan anual de actividades no está organizado
- Comunicación poco clara entre el encargado y los animadores
- Repetimos los mismos talleres y se aburren los oratorianos y no tenemos propuestas para chicos de 15 años en adelante, porque no contamos con materiales adecuados
- La impuntualidad de los oratorianos y también en la catequesis no ayuda a llevar a cabo todo lo programado.
- Algunos animadores muestran poco compromiso y puntualidad
- El desinterés de algunos animadores o pre animadores, los confirmantes ven el oratorio como obligación.
- Los excesos de confianza con los oratorianos que caen en faltas de respeto
- No se sabe cuidar los materiales entregados para los oratorios, sobre todo al momento de trasladarlos.
- Hay una mala distribución en los oratorios periféricos para que los talleres se puedan desarrollar adecuadamente
- El animador a veces llega desanimado y en vez de transmitir confianza asusta
- No cuidamos los materiales de la merienda, se dejan sucios y causa confusión.
- El orden del almacén hace que no sepamos los materiales con los que contamos
- La puntualidad y compromiso son aspectos que se deben trabajar.
- Falta de formación para animadores.
- Entrega de materiales a destiempo
- Poca tolerancia para manejar situaciones o conflictos en el oratorio
- La vida de fe de los animadores es poca o nula
- Se valora más las actividades del oratorio que la vida espiritual de los animadores.

Amenazas

- Problemas familiares de los niños en casa
- Delincuencia y pandillaje
- La zona es peligrosa en algunos sectores donde se desarrollan los oratorios
- Los campeonatos y las parrilladas generan pleitos e imposibilitan el llevar adelante el oratorio
- Se ponen a jugar en la cancha en las que tenemos talleres y el alcohol en medio de los niños asustan a los chicos
- Falta de confianza de los padres de familia.
- Poca participación de los chicos en Bosconia por la distancia o la movilidad cuando hay encuentro de oratorios.

TEMPLO PÚBLICO

Fortalezas:

- El templo es amplio, lo que ayuda a estar cómodos a pesar del calor.
- Hay diversos grupos con apostolados variados
- Se administra el sacramento de la confesión diariamente
- Los momentos de oración fuerte como la adoración Eucarística los jueves y el Vía Crucis, los viernes de cuaresma, son valorados por los fieles.
- La infraestructura es adecuada.
- Hay disponibilidad de los sacerdotes para llevar el sacramento de la unción de los enfermos cuando se requiere.
- La acogida a los fieles se percibe amable y alegre, lo que hace que la gente prefiera llegar a nuestra comunidad.
- La asistencia de los fieles es regular.
- Los horarios de misa en la semana y los domingos son adecuados para los fieles.

Debilidades:

- El sonido es un continuo reto para el templo ya que, a pesar de los arreglos, no se logra tener la ecualización deseada.

- Nos hace falta formar personas que ayuden en el servicio del altar y la Palabra.
- Si bien la asistencia de los fieles es numerosa, en los años se ha observado que ha disminuido.
- Los grupos que se han formado no tienen acompañamiento sistemático.
- Los grupos no tienen propuestas formativas o vivencias de retiro, momentos importantes para la vida de nuestras comunidades.
- Hace falta ministros de la Eucaristía, sobre todo para el acompañamiento de los enfermos.
- El templo por veces necesita de una limpieza más intensa.
- Hace falta restaurar y adquirir objetos litúrgicos dignos para nuestro templo.

Oportunidades:

- La colaboración de los fieles ayuda al mantenimiento del templo
- La gente valora mucho la obra en general.
- Hay buena comunicación con el párroco de nuestro sector.

Amenazas:

- La inseguridad ciudadana afecta la asistencia de los fieles al templo
- Se observa una falta de limpieza en las calles aledañas al templo, lo que puede producir una mala imagen del templo.
- El abandono de las autoridades por mejorar el sector.
- Corremos el riesgo de que la gente confunda nuestro templo y los servicios que prestamos como las de una parroquia.

i. Sectores

ANIMACIÓN VOCACIONAL

Fortalezas

- Se ha priorizado los días jueves para vivir la adoración y la celebración eucarística, como comunidad, con la gente que viene al templo.
- Se ha procurado resaltar la semana vocacional con las oraciones en la comunidad y los buenos días en el CETPRO.

Debilidades

- Falta elaborar un plan de acompañamiento vocacional local, según la propuesta Inspectorial.
- No hay interés en cultivar la cultura vocacional en la CEP, esto debido al desconocimiento y poca participación de los laicos en este sector.
- Las propuestas vocacionales se limitan a actividades específicas durante el año.
- Falta constituir el equipo de animación vocacional en la CEP Bosconia.

Oportunidades

- Hay interés y disposición de los docentes para llevar adelante la animación vocacional.
- Existe un grupo de monaguillos desde donde se puede iniciar el acompañamiento vocacional.

Amenazas

- La poca formación de los laicos para que lleven por si solos la animación de este sector.
- La falta de acompañamiento por parte de los salesianos.

ANIMACIÓN MISIONERA

Fortalezas

- Se han tenido iniciativas (buenos días, oraciones) para dar a conocer la importancia de las misiones salesianas.
- Se percibe interés por parte de los chicos por participar del programa del voluntariado.

Debilidades

- Falta elaborar un plan de animación misionera local, según la propuesta Inspectorial.
- Desde hace mucho tiempo, ya no se cuenta con el apoyo de voluntarios en la obra.

Oportunidades

- Existe en el templo público un grupo de adultos, dedicados al apostolado de los enfermos (viático y oración con los ancianos) que puede formarse según la propuesta de la animación misionera.

Amenazas

- Inactividad pastoral con respecto a esta área transversal.
- Poca disposición de los laicos para llevar adelante la animación de este sector.

COMUNICACIÓN SOCIAL

Fortalezas

- Se cuenta con redes sociales de la Obra para la difusión del trabajo que se lleva a cabo.
- Hay buena disposición de la CEP para llevar adelante propuestas de comunicación.
- Durante el tiempo de pandemia ha sido un medio eficaz para el apostolado.

Debilidades

- No hay una organización específica para planificar lo que se quiere hacer.
- Hay buenas iniciativas, pero solo son del salesiano u obedecen solo a publicar una actividad.
- No hay con un equipo de comunicación que lleve adelante este sector.

Oportunidades

- Los destinatarios muestran interés por el mundo de las redes.
- La gente se informa más de la labor de la obra por medio de las redes.

Amenazas

- Falta de interés y acompañamiento por parte del coordinador pastoral para acompañar este sector.
- Dejar absolutamente todo en manos de los jóvenes puede llevar a que las redes pierdan su sentido evangelizador.

MOVIMIENTO JUVENIL SALESIANO

Fortalezas

Debilidades

Oportunidades

Amenazas

PASTORAL FAMILIAR

Fortalezas

- Hay un buen grupo de padres de familia de los chicos de confirmación que están disponibles para recibir formación.
- En el CETPRO hay algunos estudiantes que ya son padres de familia.

Debilidades

- No se encuentra implementado el plan anual de pastoral familiar.
- Falta conocer y profundizar en la propuesta de este sector transversal.

- Falta de laicos comprometidos que quieran llevar adelante la animación de este sector.

Oportunidades

- Se podría contar con el apoyo de algunos docentes o adultos que participan de otras actividades de la obra.
- Los espacios físicos para la formación son adecuados.

Amenazas

- Por ser algo nuevo que se quiera implementar, quede dejada de lado o poco valorado.
- Que los padres de familia no se sientan acompañados y terminen por abandonar el proyecto.

2. INTERPRETACIÓN EDUCATIVO PASTORAL

A. DIMENSION DE LA EDUCACION EN LA FE

Objetivo Inspectorial: Fortalecer los procesos de Evangelización y Educación en la Fe en clave de IVC para crecer como discípulos y misioneros de Jesucristo

PROBLEMAS PASTORALES

1. Poca predisposición del personal y el alumnado para la parte espiritual.
2. No hay una propuesta pastoral clara para el personal y los estudiantes.
3. Falta de motivación y ejemplo para iniciarse en la vida de fe.
4. Poca preparación de los animadores y pre animadores.
5. La vida de fe de los animadores es poca o nula
6. Se valora más las actividades del oratorio que la vida espiritual de los animadores.
7. Nos hace falta formar personas que ayuden en el servicio del altar y la Palabra.

DESARROLLO DEL ÁRBOL DE PROBLEMAS

Ramas (Efectos)

1. Falta de interioridad espiritual por parte de los agentes pastorales.
2. Débil testimonio de vida cristiana.
3. No se tienen adecuados espacios formativos.
4. Relativización de la pastoral en la obra.
5. Carencia de laicos comprometidos que integren los equipos de pastoral.
6. Falta de compromiso e involucramiento de los laicos que colaboran con la obra.

Tronco

Falta de implementar los procesos formativos de manera orgánica y compartida con los laicos.

Raíces (Causas)

1. Poco conocimiento de las propuestas de la inspección
2. La manera de entender la pastoral es relativa y entendida desde actividades.
3. La poca continuidad de los procesos iniciados por parte de los salesianos.

B. DIMENSION DE LA EDUCATIVO CULTURAL

Objetivo Inspectorial: Favorecer la promoción humana de los jóvenes desde el evangelio que les permita actuar como personas libres y les oriente en la comprensión crítica de la realidad y en la comunión solidaria con las personas.

PROBLEMAS PASTORALES

1. El alumnado es escaso a pesar de las becas que se les ofrece.
2. Deserción de los estudiantes por factores personales (problemas familiares, económicas, vandalismo y necesidad de ingresos extras)
3. Poco conocimiento del carisma salesiano y el sistema preventivo.
4. El plan anual de actividades no está organizado.

5. El desinterés de algunos animadores o pre animadores, los confirmantes ven el oratorio como obligación.
6. Poca participación de los chicos en Bosconia por la distancia o la movilidad cuando hay encuentro de oratorios
7. Los grupos no tienen propuestas formativas o vivencias de retiro, momentos importantes para la vida de nuestras comunidades.

DESARROLLO DEL ÁRBOL DE PROBLEMAS

Ramas

1. No logramos responder a la realidad social y cultural y sus necesidades
2. Los jóvenes no encuentran una propuesta seria de formación.
3. La obra social es vista como un centro asistencialista.
4. La propuesta formativa se vuelve de actividades para no perder a los jóvenes.
5. No tenemos laicos preparados para asumir la animación de la obra.

Tronco

Falta de una planificación de actividades y formación para los laicos que acompañan el trabajo de la obra

Raíces

1. Poca preocupación por leer los documentos guía.
2. No tener claro los principios educativos salesianos.
3. Hemos entendido que atender las necesidades de la gente es darles cosas y no formarlas.
4. Nos hemos acostumbrado a que el salesiano de turno lo organice todo solo y según su estilo.

C. DIMENSION DE LA EXPERIENCIA ASOCIATIVA

Objetivo Inspectorial: Favorecer el protagonismo de los jóvenes a través de experiencias asociativas que fortalezcan su participación en la vida social y su inserción a la comunidad eclesial.

PROBLEMAS PASTORALES

1. Poco compromiso de los educadores con la pastoral propuesta.
2. Jóvenes con dificultades de diversa índole que los hace introvertidos en la obra.
3. El uso excesivo de los celulares en horas de clase.
4. Algunos animadores muestran poco compromiso y puntualidad.
5. Falta de formación para animadores.

DESARROLLO DEL ÁRBOL DE PROBLEMAS

Ramas

1. Desconocimiento de las propuestas formativas para los jóvenes con claridad por parte de la CEP.
2. Poca participación en las actividades que implica favorecer el protagonismo de los jóvenes.
3. Ausencia de líderes juveniles proactivos.
4. Escasez de habilidades sociales para el trabajo en equipo.
5. Falta de espacios formativos en los diversos ambientes y toda la CEP.

Tronco

Falta de empoderamiento de los jóvenes en los ambientes propios de la obra.

Raíces

1. Improvisación para la formación.
2. Falta de confianza en los jóvenes, temor al fracaso.
3. Falta de acompañamiento en el proyecto de vida de los jóvenes.
4. Cada miembro de la CEP entiende su trabajo desde su ambiente solamente.

D. DIMENSION DE LA EXPERIENCIA VOCACIONAL

Objetivo Inspectorial: Establecer una cultura vocacional al interior de la CEP y de sus procesos educativos evangelizadores.

PROBLEMAS PASTORALES

1. Falta elaborar un plan de animación misionera local, según la propuesta Inspectorial.
2. Desde hace mucho tiempo, ya no se cuenta con el apoyo de voluntarios en la obra.
3. Falta de motivación y ejemplo para iniciarse en la vida de fe.
4. Poco conocimiento del carisma salesiano y el sistema preventivo.
5. Se valora más las actividades del oratorio que la vida espiritual de los animadores.
6. Los grupos que se han formado no tienen acompañamiento sistemático.

DESARROLLO DEL ÁRBOL DE PROBLEMAS

Ramas

1. Pocos referentes que salen de la obra para motivar a los jóvenes.
2. Poca difusión de la propuesta del voluntariado salesiano misionero.
3. La no conformación del equipo de animación vocacional.
4. Las familias, sobre todo de los chicos de la IVC no conocen la propuesta formativa y vocacional.
5. Pocas actividades y momentos formativos con perspectiva vocacional.

Tronco

No se cuenta con un plan de acompañamiento vocacional local, ni el equipo de animación vocacional.

Raíces

1. Poca cultura vocacional tanto para el acompañamiento vocacional, así como para la formación al voluntariado.
2. Multiplicidad de responsabilidades en los laicos y salesianos para asumir la conformación de un equipo de animación vocacional en medio de las responsabilidades ya adquiridas.
3. Elaboración de proyectos e itinerarios formativos de manera tradicional y no actualizados.
4. Mala interpretación de la dimensión vocacional, reduciéndola solamente a la búsqueda de vocaciones a la vida religiosa.

3. OPCIONES PREFERENCIALES (hasta 2027)

1. Elaboramos las planificaciones de los diversos ambientes de la CEP teniendo en cuenta los itinerarios de educación en la fe, de la mano con los laicos.
2. Priorizamos espacios formativos para los laicos, mediante un acompañamiento sistemático en los distintos ambientes.
3. Acompañamos como consejo de la CEP el protagonismo de los jóvenes en las diversas comunidades formativas de nuestra obra.
4. Elaboramos los procesos de acompañamiento vocacional, de acuerdo a las propuestas inspectorales y conformamos el equipo de la animación vocacional en la CEP.

II. PROGRAMACIÓN DEL PEPS LOCAL

1. COMUNIDAD EDUCATIVO PASTORAL DE LA CEP BOSCONIA

| OBJETIVO GENERAL | PROCESOS | INTERVENCIONES | RESPONSABLE | CALENDARIO |
|---|--|---|--|---|
| Favorecer y promover en la CEP Bosconia, espacios formativos para los laicos, mayores y jóvenes, que les permita entender de mejor manera la propuesta carismática salesiana, y sean capaces de llevar adelante los procesos formativos en cada uno de sus ambientes. | Diseñar una propuesta formativa para los coordinadores de cada ambiente o comunidad formativa. Acompañar a los laicos en la elaboración de las programaciones anuales de cada ambiente. | Elaboración de un itinerario formativo para los coordinadores de los diversos ambientes. Calendarización de reuniones de acompañamiento de los distintos ambientes de la CEP para iniciar el proceso de elaboración de planificaciones. Elaboración de informes de las programaciones anuales de cada ambiente. Aprobación de las programaciones de cada ambiente. | Director de obra con el coordinador pastoral. Coordinador de pastoral. Coordinadores de cada ambiente de la CEP Comunidad SDB | Enero hasta la primera quincena de marzo 2025 |

2. DIMENSIONES DEL PEPS LOCAL

| | OBJETIVO GENERAL | PROCESOS | INTERVENCIONES | RESPONSABLE | CALENDARIO |
|-------------------------------------|---|--|--|---|----------------------------|
| DIMENSION EDUCACION EN LA FE | Elaborar las planificaciones de los diversos ambientes de la CEP teniendo en cuenta los itinerarios de educación en la fe, de la mano con los laicos. | Poner en conocimiento a los laicos responsables de los IEF y el Cuadro de Referencia de la Pastoral Juvenil. | Profundización de las propuestas formativas desde los IEF y el CRPJ. | Consejo de la CEP | Fines de diciembre de 2024 |
| | | Conocer la realidad de los ambientes de la CEP | Elaboración de las planificaciones anuales de cada ambiente con la participación de cada uno de sus integrantes. | Director | Febrero 2025 |
| | | Elaborar las planificaciones de cada ambiente. | Revisión y aprobación de los procesos formativos e itinerarios de cada ambiente de la CEP. | Director del CETPRO | Junio 2025 |
| | | | Implementación de los procesos formativos en cada ambiente y sector de la CEP. | Encargado de oratorios y centro juvenil | Julio 2025 |
| | | | Evaluación de los procesos formativos e itinerarios en cada ambiente. | | Enero 2026 |
| | | | | | Anualmente |

| DIMENSION EDUCATIVO-CULTURAL | OBJETIVO GENERAL | PROCESOS | INTERVENCIONES | RESPONSABLE | CALENDARIO |
|-------------------------------------|--|---|---|--|-------------------|
| | <p>Priorizar espacios formativos para los laicos, mediante un acompañamiento sistemático en los distintos ambientes.</p> | <p>Convocar a los miembros de los diversos ambientes para llevar adelante los procesos formativos.</p> <p>Evaluar la marcha de los diversos ambientes mediante el monitoreo y acompañamiento.</p> | <p>Socialización de la propuesta carismática a través de los documentos de la congregación.</p> <p>Elaboración de una propuesta local sobre la formación de la conciencia moral.</p> <p>Elaboración de propuestas formativas en consonancia con los itinerarios de la fe.</p> <p>Formulación de propuestas para el cuidado de la casa común.</p> <p>Evaluación de los procesos iniciados.</p> | <p>Director – Coord. Pastoral</p> <p>Coord. Pastoral</p> <p>Equipo de Gestión CETPRO</p> | |

| DIMENSION EXPERIENCIA ASOCIATIVA | OBJETIVO GENERAL | PROCESOS | INTERVENCIONES | RESPONSABLE | CALENDARIO |
|---|--|--|--|--|---|
| | <p>Acompañar como consejo de la CEP el protagonismo de los jóvenes en las diversas comunidades formativas de nuestra obra.</p> | <p>Evaluar las experiencias asociativas ya existentes en la obra.</p> <p>Implementar los Criterios Formativos de MJS de manera progresiva.</p> <p>Fortalecer el acompañamiento de las comunidades asociativas.</p> | <p>Evaluación de los itinerarios formativos dentro de los grupos.</p> <p>Acompañamiento de los itinerarios formativos dentro de los grupos asociativos de la CEP Bosconia.</p> <p>Formación de líderes cristianos en los grupos asociativos de la CEP.</p> <p>Participación activa de los jóvenes con la propuesta formativa de la iglesia local.</p> <p>Evaluación y retroalimentación de la propuesta formativa en los grupos asociativos.</p> | <p>Coordinador de pastoral y coordinadores de ambiente.</p> <p>Coordinador de pastoral.</p> <p>Consejo de la CEP</p> <p>Coordinador de pastoral.</p> | <p>Enero de 2025</p> <p>De marzo a diciembre 2025</p> <p>Enero 2026</p> |

| | OBJETIVO GENERAL | PROCESOS | INTERVENCIONES | RESPONSABLE | CALENDARIO |
|-----------------------------|--|---|---|---|--|
| DIMENSION VOCACIONAL | Elaboramos los procesos de acompañamiento vocacional, de acuerdo a las propuestas inspectoriales y conformamos el equipo de la animación vocacional en la CEP. | <p>Implementar talleres y retiros espirituales que aborden temas de discernimiento vocacional, espiritualidad salesiana.</p> <p>Establecer grupos de acompañamiento donde los jóvenes puedan compartir sus experiencias y recibir orientación.</p> <p>Organizar actividades de voluntariado y misiones que permitan a los jóvenes vivir el carisma.</p> | <p>Creación del equipo de animación pastoral de la CEP.</p> <p>Elaboración de material para los talleres y retiros.</p> <p>Aprobación de un itinerario vocacional que se inserte en los ambientes de la CEP.</p> <p>Formación de grupos vocacionales con acompañamiento sistemático.</p> <p>Promoción de actividades pastorales dentro y fuera de la CEP.</p> <p>Evaluación de la las propuestas.</p> <p>Consolidación de un grupo vocacional como CEP.</p> | <p>Coordinador de Pastoral</p> <p>Director de Obra</p> <p>Coordinador de pastoral y coordinadores de ambientes</p> <p>Equipo de animación vocacional.</p> | <p>Enero 2025</p> <p>Marzo 2025</p> <p>De marzo 2025 a diciembre 2026.</p> <p>Diciembre 2026</p> <p>Enero 2027</p> |

3. OPCIONES TRANSVERSALES DE LA PASTORAL JUVENIL SALESIANA

A. La Animación de las Vocaciones Apostólicas

| OBJETIVO GENERAL | PROCESOS | INTERVENCIONES | RESPONSABLE | CALENDARIO |
|--|---|---|--|------------|
| <p>Fomentar la cultura vocacional en jóvenes y adultos y comprometer a los laicos en la vivencia de esta opción.</p> | <p>Sensibilizar sobre la importancia de esta opción a la CEP.</p> <p>Utilizar los materiales de formación y acompañamiento que propone la inspección y contextualizarlos a nuestra realidad.</p> <p>Elaborar y ejecutar el plan de acompañamiento vocacional.</p> | <p>Creación de la comisión de animación vocacional.</p> <p>Organización de encuentros vocacionales mensuales con actividades específicas (charlas, momentos de oración, catequesis).</p> <p>Ejecución de un itinerario de acompañamiento para los destinatarios.</p> <p>Promoción de encuentros vocacionales en la obra, de manera conjunta con la CEP de Castilla.</p> | <p>Director y Coord. Pastoral.</p> <p>Equipo pastoral</p> <p>Coord. Pastoral</p> <p>Equipo</p> | |

b. La Animación Misionera y Voluntariado

| OBJETIVO GENERAL | PROCESOS | INTERVENCIONES | RESPONSABLE | CALENDARIO |
|--|--|--|---|------------|
| <p>Impulsar la acción misionera y el voluntariado en la CEP.</p> | <p>Dar a conocer la misionera como propuesta de apostolado en los diversos ambientes de la CEP.</p> <p>Elaborar el plan de animación misionera de la mano con el equipo de animación vocacional.</p> <p>Implementación y seguimiento del plan de animación en los distintos ambientes de la CEP.</p> | <p>Publicación e información sobre las misiones y el voluntariado en los ambientes de la CEP.</p> <p>Utilización activa del boletín misionero. Cagliero 11</p> <p>Fortalecimiento del mes misionero con actividades específicas.</p> <p>Promoción de la formación de laicos para el voluntariado.</p> <p>Elaboración de actividades específicas en la obra, de experiencias misioneras.</p> <p>Establecer un equipo de seguimiento y evaluación.</p> | <p>Equipo de Misiones</p> <p>Coord. Pastoral</p> <p>Equipo</p> <p>Coord. Pastoral.</p> | |

c. La Comunicación Social

| OBJETIVO GENERAL | PROCESOS | INTERVENCIONES | RESPONSABLE | CALENDARIO |
|--|--|---|--|-------------------|
| Fortalecer la comunicación efectiva para dar a conocer nuestra obra. | <p>Crear y promover un equipo de comunicadores.</p> <p>Revisar los lineamientos de esta opción en el Cuadro de Referencia.</p> <p>Elaborar un plan anual de actividades.</p> <p>Producir y difundir en las redes material educativo pastoral, reflejando la realidad de nuestra CEP.</p> <p>Monitorear y evaluar las experiencias.</p> | <p>Elaboración de un plan de comunicación anual.</p> <p>Creación de contenido multimedia (videos, podcasts, etc.).</p> <p>Utilización de redes sociales para difundir información.</p> <p>Realización encuestas de opinión.</p> <p>Evaluación trimestral de las propuestas implementadas.</p> | <p>Cord. Pastoral – Equipo de Comunicadores</p> <p>Equipo de Comunicadores</p> <p>Coordinador Pastoral</p> <p>Coord. Pastoral – Equipo de comunicadores.</p> | |

d. El Movimiento Juvenil Salesiano

| OBJETIVO GENERAL | PROCESOS | INTERVENCIONES | RESPONSABLE | CALENDARIO |
|-------------------------|-----------------|-----------------------|--------------------|-------------------|
| | | | | |

e. La Pastoral Familiar

| OBJETIVO GENERAL | PROCESOS | INTERVENCIONES | RESPONSABLE | CALENDARIO |
|---|--|---|---|------------|
| <p>Promover espacios formativos para las familias débiles que están en riesgo, aplicando el Sistema Preventivo familiar</p> | <p>Elaborar un diagnóstico de la realidad familiar de los destinatarios.</p> <p>Planificar estrategias de ayuda a las familias desde cada ambiente y servicio.</p> <p>Ejecutar las estrategias planteadas y evaluar su eficacia.</p> | <p>Recojo de datos en los ambientes.</p> <p>Formación de parejas guía para la aplicación de estas estrategias.</p> <p>Creación de espacios de escucha al adolescente desde el departamento Psicológico.</p> <p>Coordinación de horarios para la aplicación de las estrategias.</p> <p>Búsqueda de apoyo de las Instituciones y o personas voluntarias para la aplicación de las estrategias.</p> <p>Formación de un equipo para el acompañamiento a las familias.</p> | <p>Equipo de Pastoral</p> <p>Coord. Pastoral</p> <p>Equipo de Pastoral</p> <p>Equipo de gestión - Consejo de Oratorio.</p> <p>Director</p> <p>Coord. Pastoral</p> | |

4. AMBIENTES EDUCATIVO- PASTORALES

ORATORIO –CENTROJUVENIL

| OBJETIVO GENERAL | PROCESOS | INTERVENCIONES | RESPONSABLE | CALENDARIO |
|--|---|--|--|--|
| DIMENSIÓN DE EDUCACIÓN EN LA FE | Elaborar las planificaciones de los diversos ambientes de la CEP teniendo en cuenta los itinerarios de educación en la fe, de la mano con los laicos. | Implementar los procesos formativos en la fe. | Organización del itinerario formativo de los oratorianos y animadores. | Consejo del Oratorio 31 de enero de 2025 |
| | | Diseñar un esquema viable y útil de oratorios. | Elaboración e implementación de un esquema único y programado para el funcionamiento de los oratorios. | Coordinador Pastoral, Angela Criollo. Durante el 2025 |
| | | Elaborar un programa de formación y acompañamiento continuo para los animadores. | Calendarización de las actividades y formaciones dentro del oratorio. | Líder de cada oratorio. De marzo de 2025 a enero de 2026. |
| | | | Recojo de inquietudes de los padres de familia de los oratorios para implementar un itinerario de tiempo libre para ellos. | |

| | | | | | |
|---------------------------------------|--|--|---|-----------------------------|------------------------------------|
| DIMENSIÓN EDUCATIVO - CULTURAL | <p>Priorizamos espacios formativos para los laicos, mediante un acompañamiento sistemático en los distintos ambientes.</p> | <p>Promover a nuevos líderes para que asuman la coordinación de los oratorios de manera más independiente.</p> | <p>Formación de animadores bimestral.</p> | <p>Equipo de formación</p> | <p>Bimestralmente</p> |
| | | <p>Evaluar la posibilidad de implementar los elementos necesarios para aperturar el Centro Juvenil.</p> | <p>Evaluación de la efectividad de los procesos.</p> | <p>Coordinador pastoral</p> | <p>Octubre de 2025</p> |
| | | | <p>Acompañamiento de animadores por parte de otros animadores mayores (familias, exalumnos).</p> | <p>Apóstoles, Asesores</p> | <p>Abril 2025 – Abril 2026</p> |
| | | | <p>Evaluación de la realidad del sector y consultas con la comunidad para la viabilidad del Centro Juvenil.</p> | <p>Consejo del Oratorio</p> | <p>Octubre 2025</p> |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| <p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">DIMENSIÓN DE LA EXPERIENCIA ASOCIATIVA</p> | <p>Acompañamos como consejo de la CEP el protagonismo de los jóvenes en las diversas comunidades formativas de nuestra obra.</p> | <p>Diversificar los momentos recreativos, formativos y de oración.</p> <p>Promover la interacción y formación de los padres de familia de los oratorianos.</p> <p>Delegar responsabilidades acompañadas a los jóvenes en cuanto a la animación de algún espacio formativo o de animación.</p> | <p>Elaboración de un itinerario formativo acorde a las necesidades.</p> <p>Revisión de planes formativos para no duplicar actividades.</p> <p>Evaluación de la realidad de los oratorios para iniciar un posible apostolado con los PP.FF.</p> <p>Elaboración de una propuesta de tiempo libre para los PP.FF. de los oratorios.</p> <p>Conformación de equipos formativos para preparar a posibles líderes.</p> <p>Revisión de las comunidades del MJS para establecer grupos estables y definidos.</p> <p>Delegación de asesores mayores para el acompañamiento de los grupos.</p> | <p>Consejo de Oratorios</p> <p>Asesores MJS</p> <p>Consejo de Pastoral</p> <p>Coord. Pastoral</p> <p>Coord. Pastoral</p> <p>Consejo Local del MJS - Asesores</p> | |
|--|--|---|--|--|--|

| | | | | | |
|------------------------------------|---|---|---|---|--|
| <p>DIMENSIÓN VOCACIONAL</p> | <p>Elaboramos los procesos de acompañamiento vocacional, de acuerdo a las propuestas inspectoriales y conformamos el equipo de la animación vocacional en la CEP.</p> | <p>Generar espacios de reflexión y diálogo con los animadores.</p> <p>Incluir en los itinerarios formativos temas específicos sobre la vocación, acorde a la edad de los oratorianos.</p> | <p>Organización de encuentros trimestrales donde los animadores puedan reflexionar sobre su vocación y compartir experiencias.</p> <p>Planificación de un retiro anual enfocado en el discernimiento vocacional para los animadores.</p> <p>Integración módulos sobre discernimiento vocacional en los programas educativos existentes (IVC - Monaguillos).</p> | <p>Consejo de Oratorios – Cord. Pastoral.</p> <p>Coord. Pastoral</p> <p>Coord Pastoral.</p> | |
|------------------------------------|---|---|---|---|--|

CETPRO

| OBJETIVO GENERAL | PROCESOS | INTERVENCIONES | RESPONSABLE | CALENDARIO |
|--|--|--|--|------------|
| DIMENSIÓN DE EDUCACIÓN EN LA FE | <p>Implementar y mejorar los procesos formativos e itinerarios en la fe en el CETPRO.</p> <p>Elaboramos las planificaciones de los diversos ambientes de la CEP teniendo en cuenta los itinerarios de educación en la fe, de la mano con los laicos.</p> | <p>Socialización sobre los procesos formativos e itinerarios en la fe propuestos por la inspección salesiana.</p> <p>Elaboración de las actividades de los procesos formativos e Itinerarios a través de la profunda relación de la acción educativa con la acción evangelizadora según la realidad de nuestro CETPRO.</p> <p>Revisión y aprobación de la intención educativa y evangelizadora en los procesos formativos e itinerarios y unirlos armónicamente en la práctica de cada ambiente y sector del CETPRO.</p> <p>Conformación de los procesos formativos e itinerarios, buscando el crecimiento individual e integral del joven en cada ambiente y sector del CETPRO.</p> <p>Medición y retroalimentación de los resultados obtenidos a través de los procesos formativos e itinerarios del CETPRO.</p> | <p>Coordinador de Pastoral</p> <p>Equipo de Pastoral</p> <p>Equipo de Pastoral</p> <p>Coord. Pastoral</p> <p>Educadores del CETPRO</p> | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| <p style="text-align: center;">DIMENSIÓN EDUCATIVO - CULTURAL</p> | <p>Priorizamos espacios formativos para los laicos, mediante un acompañamiento sistemático en los distintos ambientes.</p> | <p>Adecuar espacios formativos, educativos y culturales en el CETPRO preparando personas valientes portadoras de reflexión crítica y de una sana conducta en su compromiso con la Iglesia y la sociedad.</p> | <p>Socialización de los lineamientos Inspectoriales.</p> <p>Elaboración de las actividades educativo Culturales para buscar la integración de la realidad cultural con sus valores experiencias lenguajes y símbolos, según la realidad de nuestro CETPRO.</p> <p>Revisión y aprobación de los procesos culturales educativos teniendo en cuenta su pluralidad cultural y religiosa buscando la relación en la práctica de cada ambiente y sector del CETPRO</p> <p>Conformación de los procesos educativos y culturales buscando el crecimiento individual e integral del joven en cada ambiente y sector del CETPRO.</p> <p>Elaboración de propuesta formativa en Cultura digital, que favorezca los cambios continuos de costumbres y de comportamientos en beneficio de la sociedad.</p> <p>Aplicación de las directrices medioambientales para el cuidado de la casa común.</p> | <p>Coordinador Pastoral – Director</p> <p>Equipo de Gestión</p> | |
|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | | |
|--|---|--|---|------------------------------|---|------------|
| DIMENSIÓN DE LA EXPERIENCIA ASOCIATIVA | Priorizamos espacios formativos para los laicos, mediante un acompañamiento sistemático en los distintos ambientes. | Comprometer a los miembros de la comunidad Educativa para implementar el trabajo durante los procesos formativos. | Elaboración de actividades en beneficio de espacios formativos buscando el acompañamiento. | Pastoralista director | - | Anual 2025 |
| | | Los mismos que serán evaluados para su ejecución mediante el monitoreo y acompañamiento, para la verificación de comprobación de resultados. | Inserción de los itinerarios en los planes académicos que permita tener un impacto social positivo acorde a los contextos sociales de los educadores y los estudiantes. | Director y Equipo de Gestión | | Anual 2025 |
| | | | Acompañamiento pos Evaluación de los procesos iniciados, con la finalidad de lograr implementar los cimientos de una educación que permita el crecimiento integral de cada miembro de la comunidad desde su papel de educador o estudiante. | Equipo de Gestión. | | Anual 2025 |

| | | | | | |
|-----------------------------|--|---|---|----------------------------|-------------|
| DIMENSIÓN VOCACIONAL | Elaboramos los procesos de acompañamiento vocacional, de acuerdo a las propuestas inspectorias y conformamos el equipo de la animación vocacional en la CEP. | Programar los talleres y retiros espirituales que aborden temas de discernimiento vocacional, espiritualidad salesiana. | Desarrollo de actividades del equipo de pastoral del CETPRO. | Equipo Pastoral | Marzo 2025 |
| | | Formación de Equipo de Pastoral que permita acompañamiento donde los jóvenes puedan compartir sus experiencias. | Selección de material para los talleres y retiros, los mismos que buscan implementar la práctica vocacional teniendo en cuenta su uso con el cuidado del medio ambiente. | Equipo Pastoral – director | Anual 2025 |
| | | Organizar actividades de compromiso vocacional para insertarlos en actividades donde descubran su vocación. | Formación de grupos vocacionales con acompañamiento sistemático, los cuales buscan integrar y comprometer al joven y garantizar su permanencia en el desarrollo de actividades. | Pastoral | Anual 2025 |
| | | | Promoción de actividades pastorales dentro y fuera del CETPRO para sensibilizar y crear una conciencia de pertenencia en su contexto social, direccionado siempre a la práctica de valores. | Director – Equipo Pastoral | Agosto 2025 |
| | | | Evaluación de las propuestas y Consolidación de un grupo vocacional del CETPRO. | Pastoralista – director. | Anual 2025. |

TEMPLO PÚBLICO

| | OBJETIVO GENERAL | PROCESOS | INTERVENCIONES | RESPONSABLE | CALENDARIO |
|-----------------------|--|---|--|---|-------------------|
| TEMPLO PUBLICO | Valoramos los espacios de celebración y acompañamos la actividad de las comunidades formativas y de apostolado de los adultos, así como realzamos las fechas litúrgicas. | <p>Revisar del calendario litúrgico con la comunidad de adultos y jóvenes para la distribución de responsabilidades.</p> <p>Elaborar un plan de acompañamiento para los diversos grupos de adultos.</p> <p>Programar la visita de las personas enfermas.</p> <p>Cuidar el mantenimiento general del templo.</p> | <p>Reunión de los representantes de los grupos adultos para la revisión del calendario litúrgico.</p> <p>Distribución de responsabilidades según programa.</p> <p>Reunión de los coordinadores de cada grupo adulto para conocer su labor y apostolado.</p> <p>Calendarización de tiempos específicos para la atención de los ancianos y enfermo.</p> <p>Elaboración de un informe que reporte el estado del</p> | <p>Consejo de adultos, coordinador pastoral.</p> <p>Coordinador Pastoral</p> <p>Coordinador pastoral</p> <p>Consejo de adultos</p> <p>Coordinador Pastoral - CETPRO</p> | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | Templo en cuanto estructura y mantenimiento. | | |
|--|--|--|--|--|--|

III. EVALUACIÓN: Especificar cada cuanto tiempo se evaluará el PEPS y que tipos de evaluación se aplicarán